



高雄醫學大學

KAOHSIUNG MEDICAL UNIVERSITY

未來高醫 引領未來

Integrity 誠信、Intelligence 智慧、Innovation 創新
Integration 整合、Internationalization 國際化、Impact 影響力



【「16+2學期週」學生公聽會】

16+2彈性學習規劃暨師生問卷調查分析

報告人：陳正生教務長

中華民國114年11月24日

壹

16+2彈性修業政策緣起

貳

各校作法盤點

參

師生問卷調查結果

肆

本校配套措施與做法



壹



16+2彈性修業政策緣起



- 有關16+2等彈性修業措施，業由教育部高教司於111年9月7日於111年全國大學校院教務、校務經營主管聯席會議提案討論，決議如下：
 - 本案主要目的在規劃彈性修業措施，提供有意願之學校參與，**結合相關配套措施，在保障教學品質及生師權益之前提下**，協助學生在**最短時間完成學分及專業職能要求**，及早與產業接軌或升學。
 - 學校規劃彈性修業配套措施時，宜**評估校內教學資源、師資量能與相關配套措施**等，是否可同時於確保教學品質之前提，協助學生於最短時間完成學分及專業職能要求。
 - 建請學校預先參酌本案說明事項蒐集校內意見，本部後續將邀請學校代表與會研商可行方向。

- **AI驅動課程重構與教學樣態轉型：**AI數位科技發展，傳統以知識傳遞為核心的教學模式快速轉型，彈性修業提供更大的教學彈性，有助於教師導入翻轉教學、遠距協同等創新模式，強調以學生為導向的課程設計。
- **強調學生多元跨域及自主學習：**隨著以自主學習為核心的十二年國教課綱（108課綱）上路，學生學習已逐步化被動為主動，彈性修業有助於培養學生自主學習與跨域探索，學習創造思考與問題解決能力。
- **提升學生國際接軌彈性：**面對全球化挑戰，學校推動彈性修業制度，搭配短期交換或海外實習，有助於提升學生國際流動力，打造與世界同步的學習節奏與視野。

- 實施前與校內師生溝通
- 應以教學品質、教學資源、師資能力、師生權益為最大考量
- 應尊重教師意願並給予教學彈性
- 由教師自行評估、多元選擇，且16+2週兼容現行18週
- 落實各級課程委員會審議
- 定期檢討教師教學評量與課程評量，確保教學品質



採16+2模式進行規劃



彈性修業週之「多元學習模式」

實體授課

- **補充課程**：國考科目可安排國考複習，加強應試力
- **實作課程**：規劃實驗室實驗、體驗式學習、課程回饋討論，或學生專題分享、作品發表
- **產業體驗**：安排產官學機構參訪或實務體驗、宣傳產業見實習

線上授課

- **線上教學**：教師進行同步、非同步授課、線上分組討論或報告
- **翻轉教學**：結合數位課程(如MOOCs或開放式課程)進行翻轉教學
- **其他線上活動**：鼓勵學生參與校外線上成果展活動

跨域自學

- **國內(際)交流**：鼓勵學生參與國內外研習或研討會
- **參加校內外工作坊**：鼓勵學生參與課外工作坊、講座、論壇、展演等活動
- **自主學習**：提供數位自學課程資訊供學生學習
- **參與社會實踐服務**：在地或原鄉服務、數位學伴等

貳



各校作法盤點



學期週次	學校名稱
16	臺灣大學、清華大學、陽明交通大學、臺灣師範大學、臺北大學、屏東大學、暨南國際大學、政治大學、 中山大學 、中興大學、中央大學
15+3	成功大學
16+2	中正大學、 高雄師範大學 、嘉義大學、臺北藝術大學、臺北教育大學、臺中教育大學、臺北市立大學、臺灣藝術大學、臺灣體育運動大學、金門大學、 高雄大學 、輔仁大學、淡江大學、靜宜大學、中國文化大學、大葉大學、世新大學、大同大學、 臺北醫學大學 、聯合大學、臺灣海洋大學、臺南大學、國立體育大學、 中國醫藥大學 、宜蘭大學、彰化師範大學、 長庚大學 ...
17+1	東華大學、東吳大學、實踐大學、真理大學、玄奘大學
18	中原大學、臺東大學、臺南藝術大學、 中山醫學大學 、 慈濟大學 ...

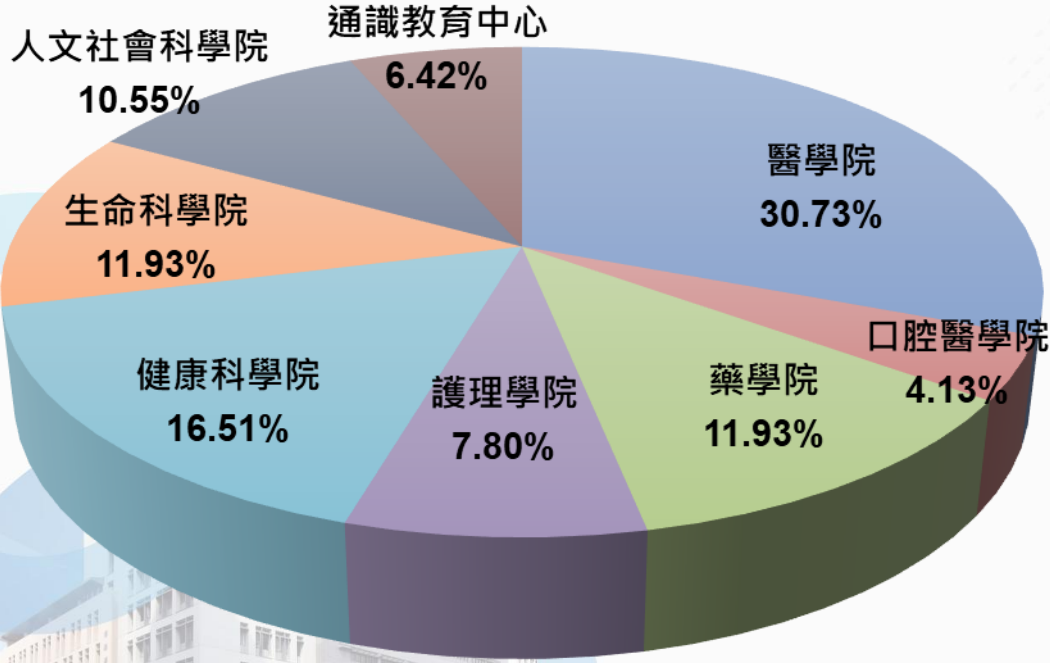


師生問卷調查結果

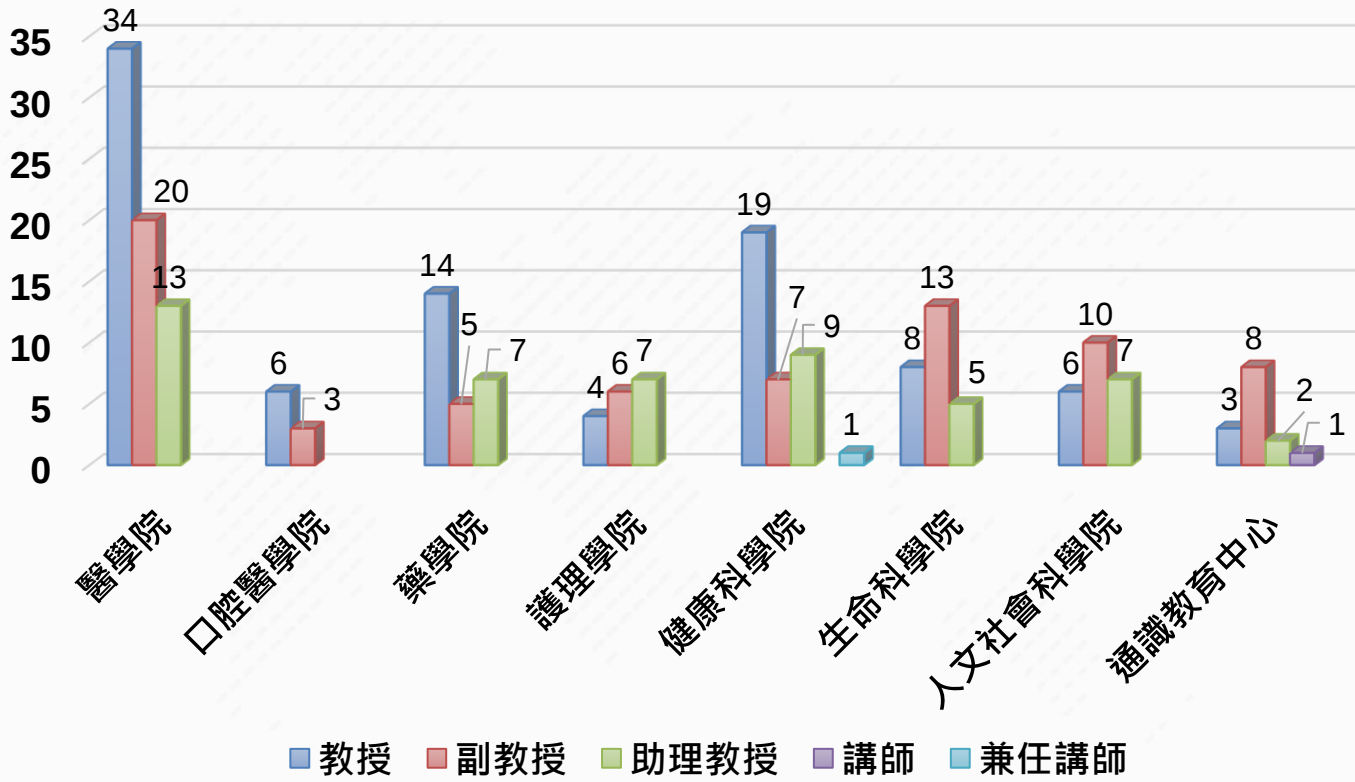


回收問卷共計218份

各單位分布情形



各職級分布情形

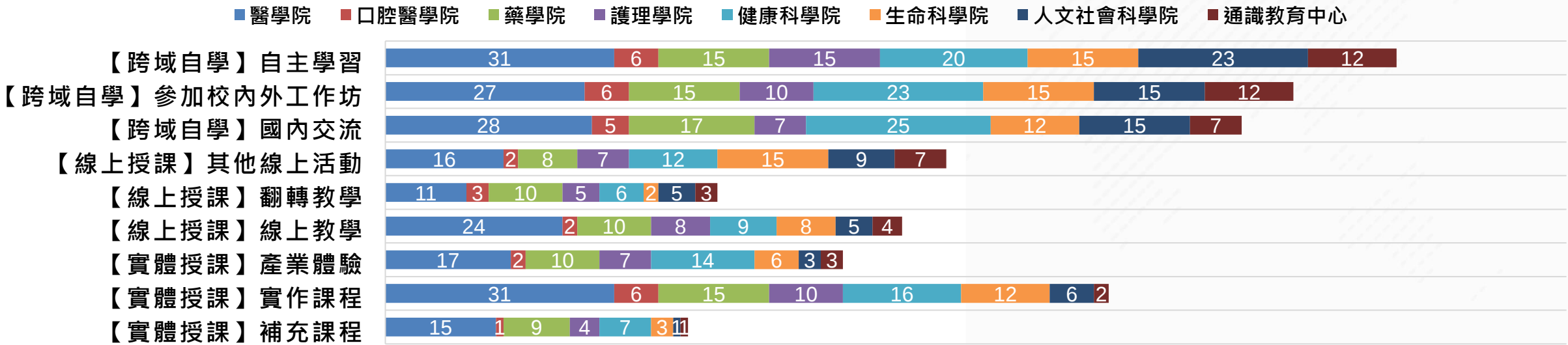


問卷調查分析【教師】(2/8)

學院	(1) 了解16+2的相關政策與實施規範					(2) 16+2對教學規劃與課程進度帶來怎樣的影響				
	非常了解	了解	普通	不了解	非常不了解	很正面影響	一些正面影響	無影響	一些負面影響	很負面影響
醫學院	22 (33%)	24 (36%)	15 (22%)	3 (4%)	3 (4%)	19 (28%)	20 (30%)	23 (34%)	4 (6%)	1 (2%)
口腔醫學院	0 (0%)	5 (56%)	1 (11%)	2 (22%)	1 (11%)	1 (11%)	4 (45%)	3 (33%)	1 (11%)	0 (0%)
藥學院	10 (38%)	14 (54%)	2 (8%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (38%)	8 (31%)	6 (23%)	1 (4%)	1 (4%)
護理學院	8 (47%)	6 (35%)	3 (18%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (47%)	3 (18%)	5 (29%)	1 (6%)	0 (0%)
健康科學院	22 (61%)	10 (28%)	4 (11%)	0 (0%)	0 (0%)	18 (50%)	9 (25%)	7 (19%)	2 (6%)	0 (0%)
生命科學院	10 (38%)	12 (46%)	3 (12%)	1 (4%)	0 (0%)	10 (37.5%)	10 (37.5%)	5 (19%)	1 (4%)	0 (0%)
人文社會科學院	15 (65%)	6 (26%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)	15 (65%)	3 (13%)	4 (18%)	1 (4%)	0 (0%)
通識教育中心	7 (50%)	4 (29%)	3 (21%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (43%)	4 (29%)	3 (21%)	1 (7%)	0 (0%)
總計	94 (43%)	81 (37%)	33 (15%)	6 (3%)	4 (2%)	87 (40%)	61 (28%)	56 (26%)	12 (5%)	2 (1%)

(3) 您預計規劃哪類型教學方式於「(+2)的彈性學習週」

【實體授課】			【線上授課】			【跨域自學】		
補充課程	實作課程	產業體驗	線上教學	翻轉教學	其他線上活動	國內外交流	參加校內外工作坊	自主學習
41(5.34%)	98(12.76%)	62(8.06%)	70(9.11%)	45(5.86%)	76(9.90%)	116(15.10%)	123(16.02%)	137(17.84%)
26.17%			24.87%			48.96%		
● game-based learning ● OSCE練習 ● 小組討論及報告			邀請國外學者線上授課（時差關係，可以比較好安排）			參與國際學術會議		



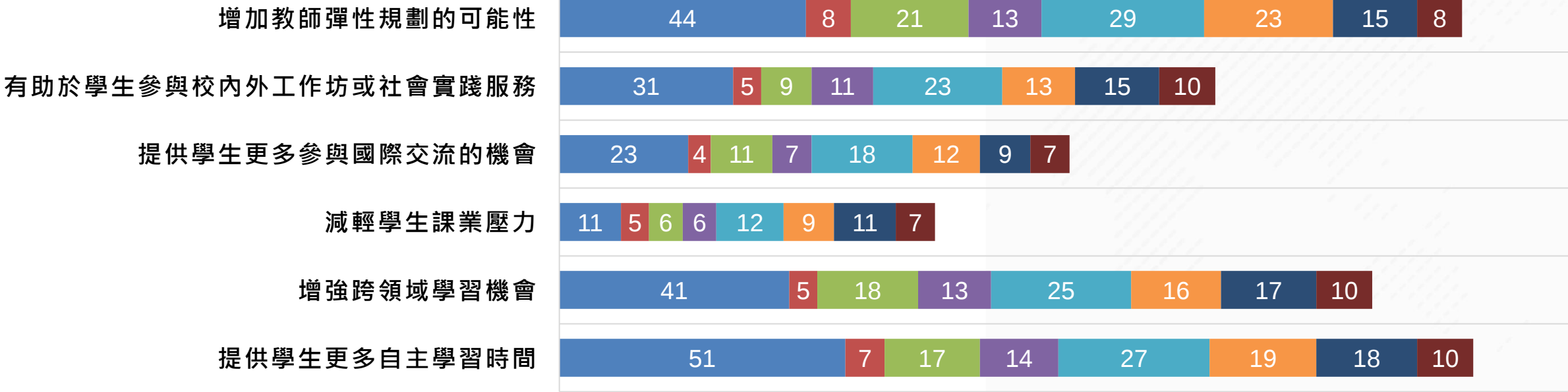
學院	(4) 16+2會如何影響教學品質					(5) 16+2會如何影響學生的學習成效				
	很正面影響	一些正面影響	無影響	一些負面影響	很負面影響	很正面影響	一些正面影響	無影響	一些負面影響	很負面影響
醫學院	19 (29%)	24 (36%)	18 (27%)	3 (4%)	3 (4%)	19 (29%)	23 (34%)	18 (27%)	5 (7%)	2 (3%)
口腔醫學院	1 (11%)	5 (56%)	3 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (11%)	4 (45%)	3 (33%)	1 (11%)	0 (0%)
藥學院	10 (38%)	10 (38%)	3 (12%)	1 (4%)	2 (8%)	8 (31%)	10 (38%)	6 (23%)	0 (0%)	2 (8%)
護理學院	8 (47%)	4 (23.5%)	4 (23.5%)	1 (6%)	0 (0%)	8 (47%)	5 (29%)	4 (24%)	0 (0%)	0 (0%)
健康科學院	21 (59%)	7 (19%)	7 (19%)	1 (3%)	0 (0%)	18 (50%)	9 (25%)	8 (22%)	1 (3%)	0 (0%)
生命科學院	13 (50%)	8 (31%)	5 (19%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (46%)	9 (35%)	3 (11%)	2 (8%)	0 (0%)
人文社會科學院	16 (70%)	4 (17%)	3 (13%)	0 (0%)	0 (0%)	13 (56%)	8 (35%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)
通識教育中心	6 (43%)	3 (21%)	4 (29%)	1 (7%)	0 (0%)	6 (43%)	3 (21%)	4 (29%)	1 (7%)	0 (0%)
總計	94 (43%)	65 (30%)	47 (22%)	7 (3%)	5 (2%)	85 (39%)	71 (33%)	48 (22%)	10 (4%)	4 (2%)

(6) 16+2的優點

提供學生更多自主學習時間	增強跨領域學習機會	減輕學生課業壓力	提供學生更多參與國際交流的機會	有助於學生參與校內外工作坊或社會實踐服務	增加教師彈性規劃的可能性
163(21.91%)	145(19.49%)	67(9.01%)	91(12.23%)	117(15.73%)	161(21.64%)

學習不再只是被動聽課

■醫學院 ■口腔醫學院 ■藥學院 ■護理學院 ■健康科學院 ■生命科學院 ■人文社會科學院 ■通識教育中心



(7) 調整為16+2的顧慮

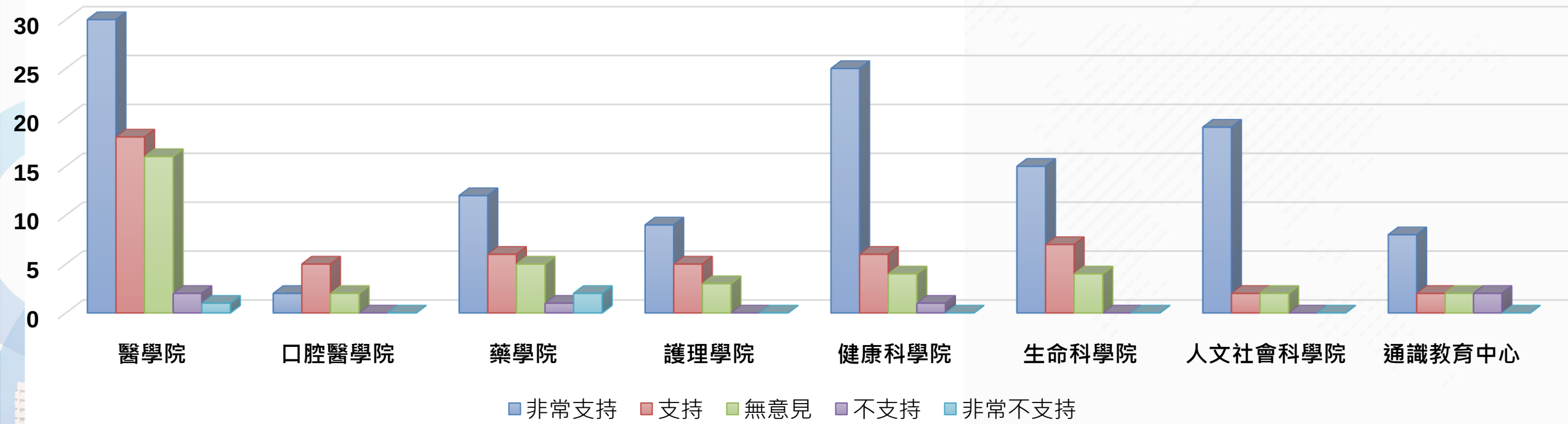
教學進度難以掌握，課程內容被壓縮或趕課	學生學習連貫性不足，出現斷層或遺漏	第17～18週(即+2週)可能成效不佳	難以規劃有效的學習活動或社會實踐內容	師生時間協調不易，排課與活動安排困難	無法確保所有學生都有公平的學習機會與資源	學生參與度與投入度不足，活動形式流於形式主義	教師需額外投入時間設計與輔導，增加負擔
64(14.22%)	33(19.49%)	0(0.00%)	28(6.22%)	97(21.56%)	52(11.56%)	111(24.67%)	65(14.44%)

- 擔心學生無主動學習的意願。
- 實習安排要重新規劃。
- 應該正面看待16加2。
- 這些顧慮會因不同系所的特點，對於教學的要求也有不同！所以16+2具有彈性。
- 對自律性低的學生來說，忽略其學習本質，降低學習動機。
- 對於有證照需求的系所可能影響考照率。

(8) 未來學年進展到「16」彈性學習週制度，您是否支持此做法？

非常支持	支持	無意見	不支持	非常不支持
120(55.05%)	51(23.29%)	38(17.43%)	6(2.75%)	3(1.38%)

學習不再只是被動聽課



支持改革與正向期待

- 正向**期待國際接軌**，建議學期調整為**16週或16+2週**
- 可給學生更大空間**參與國際競賽與榮譽活動**，彈性安排有助於創新課程與教師自主設計
- **It's a good idea but needs good design**
- 開放教師與學生共同討論最適方案
- 「放心，生命自會找到出路」
- 展現接受度建議與他校接軌，避免校際交流困擾
- 高醫教師多為資深，變革意願低，需**Top-down**推動，若僅採**bottom-up**，效益有限
- 建議新舊制並行試辦觀察成果
- 不應太急，建議循序推進
- 尊重校方規劃，一切配合政策
- 若**兩週不列入評分**，學生可能鬆散
- 若**無經費支持**，課外活動易流於形式

擔憂實施效果或潛在風險

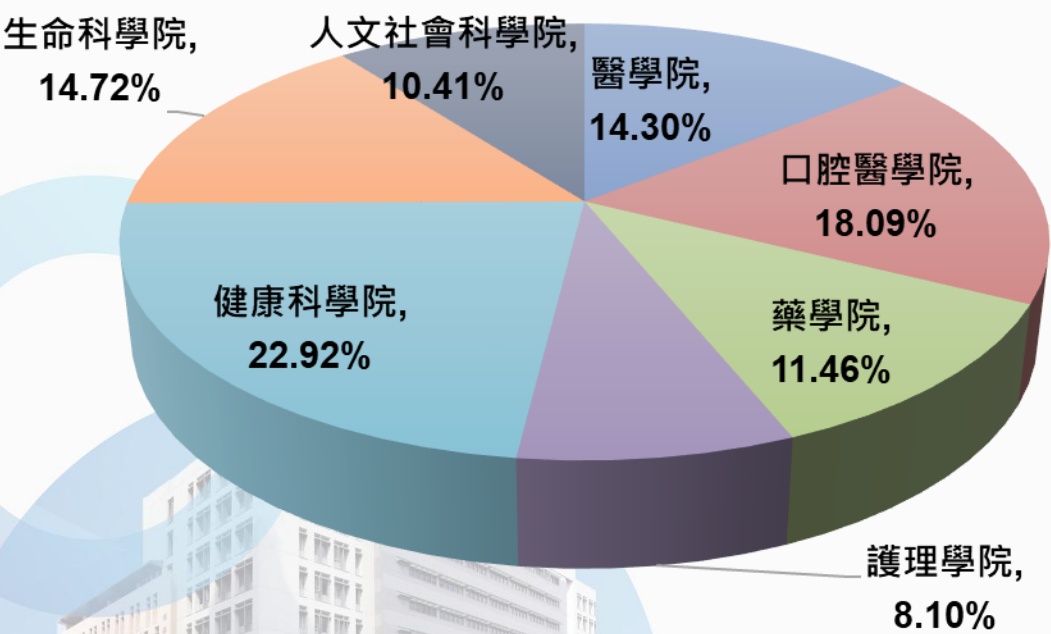
需配套與制度設計完善

- 建議先說明推動方式與可能配套措施
- 自主學習內容應有明確規範（尤其國考科目）
- 期末考週與評分規則須明確（**16 vs 18週**）
- 欲實施須**加大TA協助與經費補助**（如台大模式）
- 建議**提供更多活動案例與場域參訪資源**
- 教務制度需有工作坊、訪視經費等支持
- **建議由老師自主安排 +2，不限學期最後兩週**
- 建議依課程性質調整（臨床、實驗、多元學習等不同形式）
- 目前+2設計與實務不符，**應直接改為16週由教師自主安排**
- **國考課程進度緊湊**，壓縮週數可能加劇壓力
- 學生仰賴老師講授國考內容，**自主學習效果有限**
- 需區分國考學系與非國考學系課程規劃
- **擔心+2形成形式主義**，實際內容本來就已在18週中執行

國考學系特殊屬性與課程壓力疑慮

回收問卷共計951份（學士班916份；碩士班27份；碩士在職專班1份；博士班7份）

各單位分布情形



各年級分布情形

學院	年級						總計
	一	二	三	四	五	六	
醫學院	41	50	32	11	0	2	136
口腔醫學院	38	39	39	27	21	8	172
藥學院	47	46	11	5	0	0	109
護理學院	31	20	15	11	0	0	77
健康科學院	77	87	43	10	0	1	218
生命科學院	51	49	37	3	0	0	140
人文社會科學院	32	51	13	3	0	0	99
總計	317	342	190	70	21	11	951

問卷調查分析【學生】 (2/7)

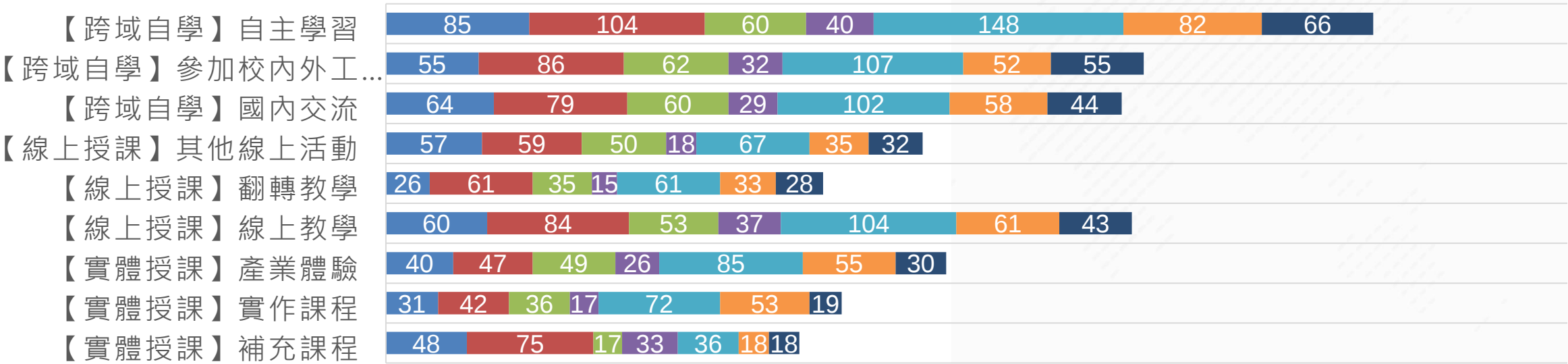
學院	(1) 了解16+2的相關政策與目的					(2) 16+2對您的學習規劃與課程進度帶來怎樣的影響				
	非常了解	了解	普通	不了解	非常不了解	很正面影響	一些正面影響	無影響	一些負面影響	很負面影響
醫學院	53 (39%)	48 (35%)	24 (18%)	6 (4%)	5 (4%)	48 (35%)	37 (27%)	24 (18%)	20 (15%)	7 (5%)
口腔醫學院	72 (42%)	55 (32%)	33 (19%)	10 (6%)	2 (1%)	69 (40%)	45 (26%)	30 (17%)	13 (8%)	15 (9%)
藥學院	31 (29%)	46 (42%)	24 (22%)	8 (7%)	0 (0%)	29 (27%)	42 (38%)	29 (27%)	7 (6%)	2 (2%)
護理學院	19 (25%)	26 (34%)	20 (26%)	11 (14%)	1 (1%)	15 (20%)	22 (29%)	30 (39%)	5 (6%)	5 (6%)
健康科學院	61 (28%)	84 (39%)	49 (22%)	23 (10%)	1 (1%)	62 (29%)	57 (26%)	64 (29%)	26 (12%)	9 (4%)
生命科學院	42 (30%)	60 (43%)	27 (19%)	8 (6%)	3 (2%)	45 (32%)	40 (29%)	40 (29%)	12 (8%)	3 (2%)
人文社會科學院	42 (43%)	29 (29%)	20 (20%)	6 (6%)	2 (2%)	40 (41%)	33 (33%)	23 (23%)	2 (2%)	1 (1%)
總計	320 (34%)	348 (36%)	197 (21%)	72 (8%)	14 (1%)	308 (32%)	276 (29%)	240 (25%)	85 (10%)	42 (4%)

學院	(3) 16+2會如何影響您的學習規劃					(6) 16+2會如何影響您的學習品質				
	很正面 影響	一些正面 影響	無影響	一些負面 影響	很負面影響	很正面 影響	一些正面 影響	無影響	一些負面 影響	很負面影響
醫學院	49 (36%)	42 (31%)	20 (15%)	16 (12%)	9 (6%)	49 (36%)	45 (33%)	18 (13%)	16 (12%)	8 (6%)
口腔醫學院	71 (41%)	41 (24%)	33 (19%)	7 (4%)	20 (12%)	73 (42%)	37 (22%)	29 (17%)	15 (9%)	18 (10%)
藥學院	30 (28%)	38 (35%)	30 (28%)	7 (6%)	4 (3%)	31 (28%)	45 (41%)	28 (26%)	4 (4%)	1 (1%)
護理學院	18 (23%)	23 (30%)	26 (33%)	5 (7%)	5 (7%)	19 (25%)	24 (31%)	23 (30%)	7 (9%)	4 (5%)
健康科學院	62 (28%)	58 (27%)	64 (29%)	24 (11%)	10 (5%)	71 (33%)	67 (31%)	54 (25%)	17 (7%)	9 (4%)
生命科學院	45 (32%)	40 (29%)	38 (27%)	14 (10%)	3 (2%)	42 (30%)	47 (34%)	34 (24%)	14 (10%)	3 (2%)
人文社會科學院	40 (41%)	35 (35%)	18 (18%)	5 (5%)	1 (1%)	41 (42%)	37 (37%)	18 (18%)	3 (3%)	0 (0%)
總計	315 (33%)	277 (29%)	229 (24%)	78 (8%)	52 (6%)	326 (34%)	302 (32%)	204 (22%)	76 (8%)	43 (4%)

(4) 執行16+2彈性學習週，期待老師增加哪類型上課方式於彈性學習週

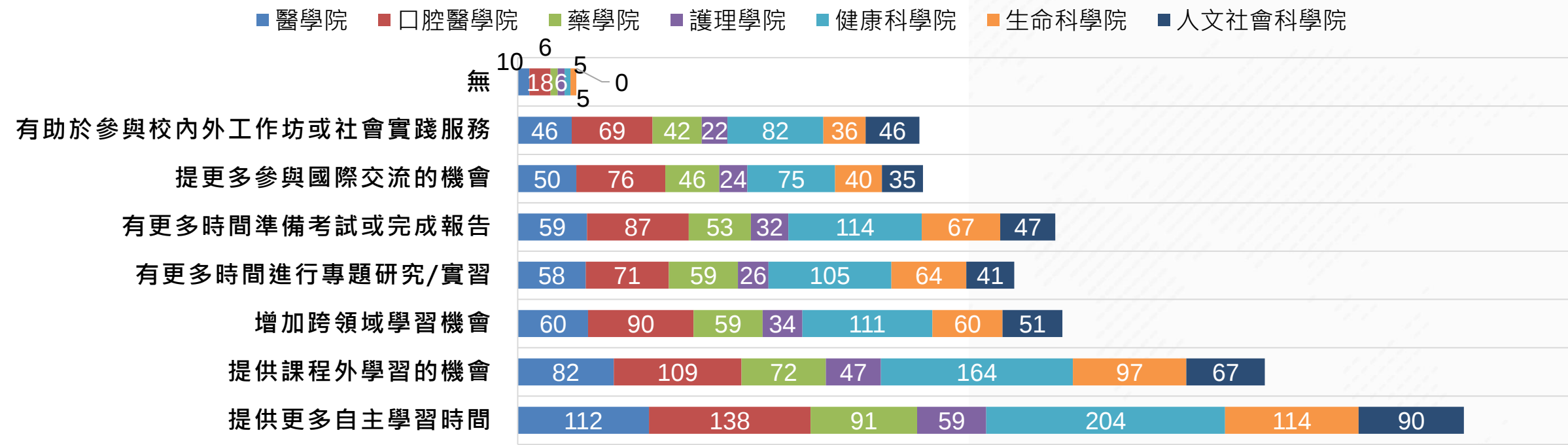
【實體授課】			【線上授課】			【跨域自學】		
補充課程	實作課程	產業體驗	線上教學	翻轉教學	其他線上活動	國內外交流	參加校內外工作坊	自主學習
287(8.66%)	265(8.00%)	334(10.08%)	437(13.19%)	235(7.09%)	322(9.72%)	421(12.71%)	444(13.40%)	568(17.17%)
26.74%			30.00%			43.25%		

■醫學院 ■口腔醫學院 ■藥學院 ■護理學院 ■健康科學院 ■生命科學院 ■人文社會科學院



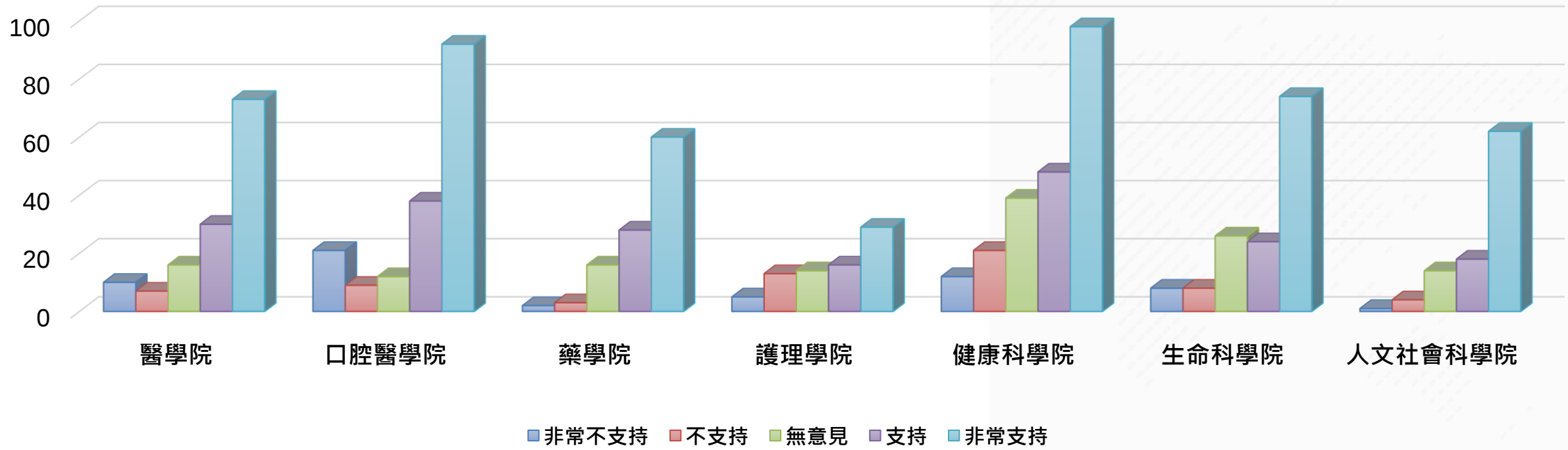
(5) 16+2的優點

提供更多自主學習時間	提供課程外學習的機會	增加跨領域學習機會	有更多時間進行專題研究/實習	有更多時間準備考試或完成報告	提供更多參與國際交流的機會	有助於參與校內外工作坊或社會實踐服務	無
771(22.51%)	618(18.04%)	471(13.75%)	399(11.65%)	433(12.64%)	343(10.01%)	330 (9.64%)	60(1.75%)



(7) 未來學年進展到「16」彈性學習週制度，您是否支持此做法？

非常支持	支持	無意見	不支持	非常不支持
488(51.31%)	202(21.24%)	137(14.41%)	65(8.66%)	59(6.20%)



支持「16+2」

- 18週課程累積的太痛苦了
- 高醫應該也要跟台大一樣16週
- 非常支持、拜託16週！
- 可以多元發展課外活動
- 希望下學期可以實施
- 早點實行、趕快推動、儘速實施謝謝

條件式支持

- 希望過渡期有良好的配套
- 需要針對實習科系再進行詳細調查與協調
- 低年級16+2、高年級維持18週
- +2 兩週若不列入成績會更好
- 可以從選修、通識課開始實施
- 希望能結合實際課外學習、跨領域或海外計畫
- 考試不要排在最後兩週
- 希望+2週安排校外參訪

反對或擔心「16+2」

- 醫學系及後醫系16週要上完block課程太困難
- 牙醫系期中期末十幾科，若改制壓力太大
- 系上的課程壓在18週已經很辛苦了
- 老師課上不完，最後還是錄影讓學生自己看
- 讓學生更累，課業比我們更繁重的系更慘
- 醫學大學不適合
- 趕課、吸收不良、學習成效差
- 國考進度一樣，課程時間減少，只會更累，會上不完

- **整體認知度高**：80%教師、72%學生表示了解「16+2 政策與實施規範」，校內師生對方案已有基本認知
- **對教學/學習規劃及課程進度影響**：6%教師、14%學生認為16+2對教學/學習規劃及課程進度帶來負面影響；以**醫學院與口腔醫學院學生感受高於其他學院學生**
- **學習成效及學習品質影響**：6%教師認為16+2會對學生學習成效帶來負面影響；12%學生認為16+2會對其學習品質帶來負面影響
- **以「跨域自學」為(+2)彈性學習週的規劃方向**：49%教師將於彈性學習週規劃跨域自學；43%學生期待教師於彈性週採此方式
- **78%教師、72% 學生支持未來進展到「16 週學期制」**

肆



本校配套措施與做法



採16+2模式進行規劃

彈性修業週之配套措施

教師

- 檢視課程設計與課程進度規畫，適度調整教學法
- 提供學生延伸學習議題，協助學生自主學習
- 落實彈性學習週的成果檢視與回饋改善

學生

- 結合教師課程設計，進行延伸學習
- 積極參與彈性學習週所安排之各項學習活動，提升自主學習能力，培養多元跨域應用
- 善用校內外資源，銜接未來職場發展

教學單位

- 課程委員會檢視課程規劃，維護課程品質
- 定期檢視教學評量及課程評量意見調查結果，確保教學品質
- 提供教師課程調整或相關教學資源

行政單位

- 修訂行事曆及相關法規
- 增修課程進度表系統
- 提供教師多元互動的教學模式
- 提供教學單位自主學習相關資源，如線上學習資源、社會實踐服務機會等



16+2週只要上課16週嗎？另外+2週不用上課嗎？

- 學期採用16+2週彈性修業措施，依據教育部「大學法施行細則」第23條規定—「本法第二十六條第五項所定大學學分之計算，**原則以授課滿十八小時為一學分。**」
- **教師授課與教學內容仍需符合1學分18小時之規劃。**
- 教師可依課程學習需求，選擇補充教學、實務實習、多元延伸教學、實驗創新教學等模式規劃彈性學習週之內容。
- 彈性學習週活動安排，教師應將**彈性學習週之活動內容明訂於課程大綱與教學進度表中**，供修課學生參閱與遵循。



16週上不完，是不是一定要安排+2週彈性教學內容？

- 基礎知識傳授課程，若未安排彈性補充教學，**仍可以實體授課方式**，依授課進度繼續加強實體課堂知識學習。



行事曆17~18週列為彈性學習週，彈性學習一定要排在學期末嗎？

- 彈性學習週由課程主負責教師彈性安排週次，**不受限於第17-18週規定**。惟，彈性學習週**不得安排於第1、第2、第8及第16週**。



實施16+2週後，期中/期末考週時間調整？

- 依行事曆規劃，**期中考週訂於第8週，期末考週訂於第16週**。
- 期中/期末考不屬於彈性學習週。



如何知道課程是否有+2週的規劃？

- 教師須於**課程大綱、進度表中維護彈性學習週內容及規定**，並於上課**第1週**，**向學生清楚並具體說明課程規劃及成績評量方式**，同學們如果對於課程內容有其他想法，可以提出來跟老師共同討論。



實施16+2週，選課、期中停修申請、休退學截止日等期程是否調整？

- 選課及停修期程，維持現行做法
- 當學期休學申請截止：改至第15週(依公告日期為主)
- 當學期退學申請截止：維持現行做法，第19週(依公告日期為主)



改成16 + 2週學雜費是否會調整？

- 16+2週仍為1學分18小時的課程內容規劃，學雜費維持現行標準。



115學年度行事曆呈現方式？

- 第8週為「期中考週」，第16週為「期末考週」，第17-18週為「**彈性學習週**」
(依公告之課程進度表辦理)。

【範例(暫以115學年度開學日為115年9月7日為例)】

- 10月26-30日：期中考週【第八週】
- 12月21-25日：期末考週【第十六週】
- 12月28-1月8日：彈性學習週(依公告之課程進度表辦理)【第十七、十八週】
- 1月11日：寒假開始



課程進度表系統呈現方式？

➤ 114學年度第2學期以生命科學院試行

週次 Week	月份 Month	日 Sunday	一 Monday	二 Tuesday	三 Wednesday	四 Thursday	五 Friday	六 Saturday	月份 Month	中英文上課進度 Syllabus in English/Chinese	類別 Types	彈性學習週 (114-2 生命科學院試行)	講授者 Instructor	備註 Note
01	09	{07}	08	[09]	10	11	12	{13}	09	中：課程介紹 English：Introduction	正課	←	785009 葉竹來	9/8開學日
02	09	{14}	15	[16]	17	18	19	{20}	09	中：中草藥在心臟血管疾病之研究實驗 模式 English：Research on cardiovascular disease of Chinese herb medicine	正課	←	785009 葉竹來	
03	09	{21}	22	[23]	24	25	26	{27}	09	中：心臟缺血再灌流之傷害 English：Ischmia and hypoxia damage in the heart	正課	←	785009 葉竹來	
04	09	{28}	{29}	[30]	01	02	03	{04}	10	中：血管鈣化機制 English：Vascular calcification	正課	←	785009 葉竹來	9/29孔子 誕辰紀念 日補假
05	10	{05}	{06}	[07]	08	09	{10}	{11}	10	中：抗心律不整藥物在內流型整流鉀離 子通道之研究 English：Antiarrhythmic drug in kir channels	正課	線上授課(含線上 教學、翻轉教學、 其他線上活動等 方式)←	1065003 李建興	10/6中秋 節放假、 10/10國慶 日放假
06	10	{12}	13	[14]	15	16	17	{18}	10	中：先天免疫反應在血管與心臟藥理中 的角色 English：Innate Immunity in Cardiovascular Pharmacology	正課	⏏ (Ctrl) ↓ ←	1145046 陳柏任	10/16校 慶，停課 一日參加 校慶活動

工作事項	114/6	114/7	114/8	114/9	114/10	114/11	114/12	115/1	115/2	115/3	115/4	115/5	115/6	115/7	115/8
內部評估(籌組專案評估小組)	推動初期每月定期召開小組會議，嗣後視情況調整為每雙月														
全校師生問卷調查															
召開師生共識會															
校級會議討論															
教務相關法規調整															
教師課程內容調整															
校務資訊系統調整															
行事曆調整及報部															
校內師生宣導															
115學年度實施															



感謝聆聽、敬請指教

