



高雄醫學大學

學士後醫學系

Kaohsiung Medical University
Post Baccalaureate Medicine

後醫系網頁

<https://bmed.kmu.edu.tw/index.php/zh-TW/>

後醫系系學會網頁

<http://kmubmsa.weebly.com/>

醫學院與學士後醫學系之教育目標

學士後醫學系教育目標

本校建校皆秉持一貫教育理念，設立具體的辦學宗旨和目標，並透過適當的程序使這大家庭的每一份子朝宗旨和目標而共同努力。承襲「先學做人，再學做醫師」的精神，目前學院及學系的教育目標分別如下：院：「培養深具專業素養、關懷鄉土服務社會、宏觀視野之醫療人才」，系：「培養深具尊重生命、人文關懷、專業素養之醫療人才」。

學士後醫學系設立宗旨

培育「關懷鄉土、服務社會、放眼世界」的醫者。
學生畢業時應具備相當的人文素養與豐富的醫學知識，重視醫學倫理能以同理心關懷他人，並以主動的態度終身學習，成為兼具科學精神熟練基本診療技術、與良好溝通技巧的醫學工作者。

培養深具



醫療人才

學士後醫學系之特色

高雄醫學大學學士後醫學系的學生，具有各領域的學士學位，背景專業而多元，許多學生入學時，皆已是通過國家考試的藥師、護理師、醫檢師、物理治療師或呼吸治療師等專業人員，更有許多學生已在不同領域(物理、化學、生物、工程、公衛、法律、社會學等)取得碩博士學位以及豐富的社會經驗，人格成熟、對事物的領悟力強、對習醫的志願清楚而堅定。不同專業素養的學生就業後，可以豐富醫學領域之多元樣貌，不論是臨床工作、基礎研究、醫療法律議題或醫療社福政策等各個面向，後醫系的學生都能對於台灣的醫療與醫學教育發揮正面而廣泛的影響。

根據高雄醫學大學劉克明教授的研究顯示，後醫系的學生較成熟、有較多的人生經驗、溝通與人際技巧較佳、抗壓性較高、志於學醫的動機大多出自個人興趣而非家長要求，且學生來自不同背景可以與同學分享不同的知識與經驗，讓學習經驗更豐富。日本及澳洲等國學者的研究也得到類似的結論，後醫系的學生在成熟度、學習動機與多元化學習等面向都有相當優異的表現。



高雄醫學大學學士後醫學系課程地圖規劃

BM107課程地圖												
一上						一下						
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月		
生物化學、大體解剖學與實驗					寒假	B3 心臟血管系統 6W	B4 呼吸系統 4.5W	B5 泌尿系統 4.5W	B6內分泌 新陳代謝 4W	暑假		
B1基礎醫學 10W		B2宿主免疫 與感染8W										
習醫之道				臨床技能 I								
二上						二下						
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月		
B7消化系統 5.5W	B8骨骼關節肌肉學 5W	B9神經系統 6.5W	B10心理衛生與精神醫學 2.5W	B11血液腫瘤學 4W	寒假	B12生殖醫學 4W	B13成長發育與兒童醫學 3W	B14特殊感官 5W	B15預防與社區醫學 3W	暑假		
臨床技能 II、生物統計											臨床技能 III	
Clerkship 1												
8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月			
職前訓	Clerkship 1 (36W) 內科8周、外科8周、婦產科4周、小兒科4周、 神經科3週、精神科3週、家庭醫學科3週、 放射線腫瘤/影像醫學/核醫各1週											
	急診重症醫學、麻醉學、實證醫學、醫療法律、醫學資訊、實證與研究法 I					放射線腫瘤學、法醫學、口腔醫學概論臨床技能IV、醫學資訊、實證與研究法 II						
Clerkship 2												
6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	
Clerkship 2 (48W) 內科6周、外科6周、婦產科4周、小兒科4周、 泌尿2週、骨科2週、麻醉2週、眼科2週、耳鼻喉2週、皮膚2週、 復健2週、急診2週、自選校內外實習醫院12周											OSCE	
臨床技能 V												

大一

大二

大三

大四

醫學專業素養 I II

醫學專業素養 III IV

醫學專業素養 V VI

醫學專業素養 VII

身為醫者

溝通與人際關係

人、社會與醫療

醫病關係

醫療倫理與法律

疾病之身心靈

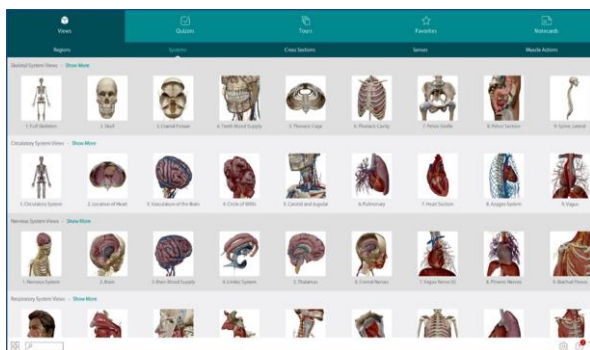
醫師國家考試 STEP 1

醫師國家考試 STEP 2

(A) 每位學生至少需修習 167 學分始得畢業。必修 167 學分。

(B) 每位學生需通過英文畢業門檻：全民英檢中高級初試，通過始可畢業。

- (A) 每位學生至少需修習 167 學分始得畢業。必修 167 學分。
 (B) 每位學生需通過英文畢業門檻：全民英檢中高級初試，通過始可畢業。



Visible Body's Human Anatomy Atlas
(<http://erm.kmu.edu.tw/index.cfm>)

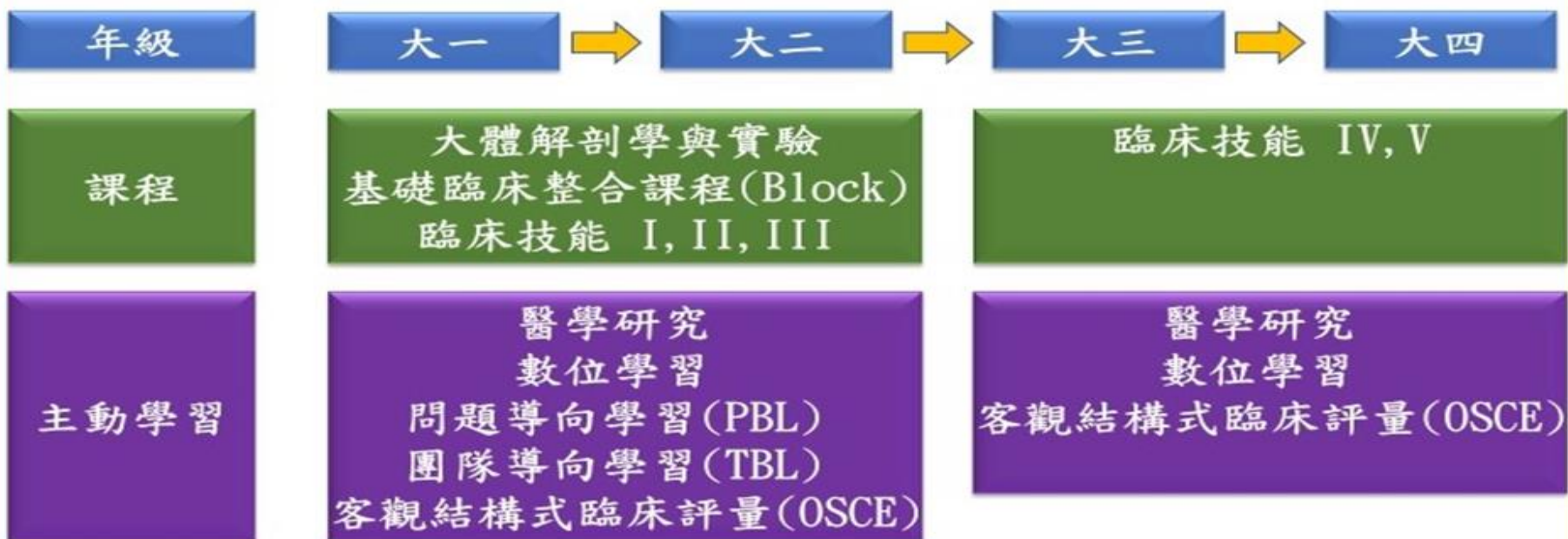


解剖學實驗影片教學網站
(<http://anatomy.kmu.edu.tw/video>)



人體切面教學網站
(<http://anatomy.kmu.edu.tw/section/>)

高雄醫學大學學士後醫學系各課程與主動學習活動對應圖





翻轉教育之：
Team-based learning (TBL)：
強調學生自我學習及團隊合作
- 真理會在有知識基礎的激辯中找到！





問診

以COPD急性發作的病人為腳本
- 搭配六項國考OSCE技能項目
為基礎的跑台



抽動脈血



身體檢查



熟悉這些技能才能進入臨床學習



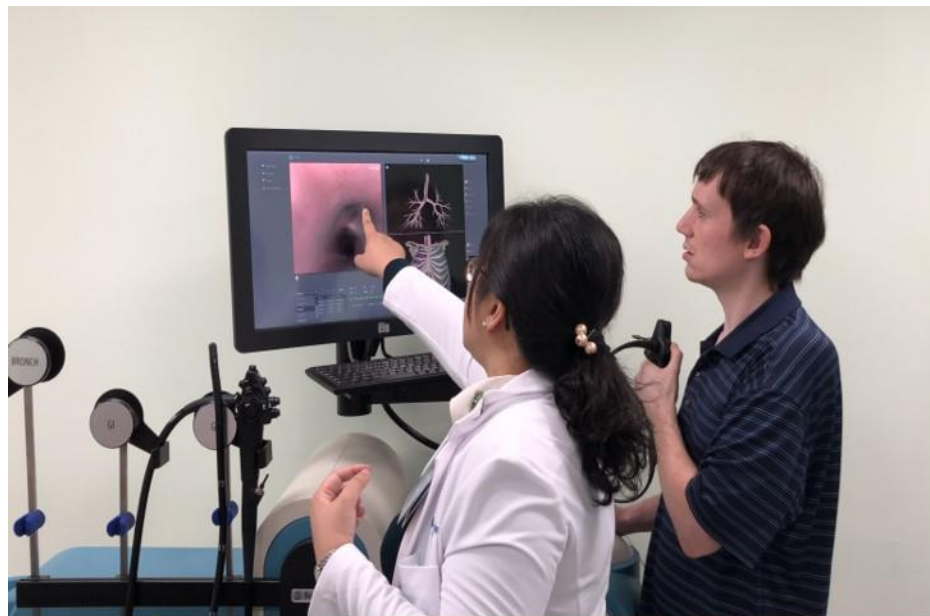
氧氣治療



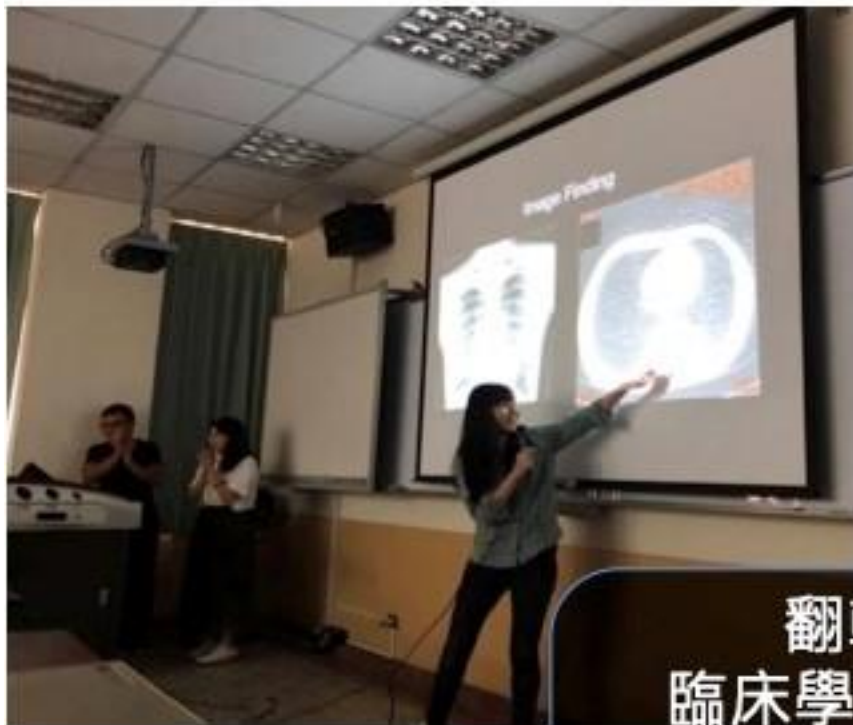
吸入型藥物



氣管內管插管



雖然互抽動脈血不一定有抽成功，學生
還是留下了一個有趣的經驗！



翻轉教育之
臨床學習後的Case-
based learning(CBL):
讓學生當老師, 介紹他們
照顧的病患給大家!



白袍典禮 – To be a doctor..



後醫系系學會每年皆會利用12月初的周末（黑熊醫院）及寒假期間（偏愛偏鄉醫療服務營）籌辦服務學習活動。

後醫系偏鄉服務隊創立於民國99年，於每年的寒假發隊，出發至偏鄉社區提供居民與孩童互動式的醫學知識及衛生教育。本隊懷抱「服務社會、關懷弱勢」的宗旨，期許隊員們能發揮醫者精神，主動關懷、回饋偏鄉（高醫後醫偏鄉服務隊FB <https://www.facebook.com/bmvolunteer/>）。

台灣黑熊醫院



文/莊宜安



臺灣黑熊醫院」起源於國際性兒童醫療人文教育活動「泰迪熊醫院」，最初的理念是希望讓小朋友就醫時，不會害怕穿著白袍的醫護們，在沉悶的醫院中能夠獲得正確的衛教觀念，過程中，藉由醫學生以及學齡前的小朋友互動，期望不僅減輕小朋友對看醫生、打針、臨牀以及學齡前的小朋友互動，期望不僅減輕小朋友對看醫生、打針、臨牀體驗診療溝通，達到醫學人文培育的目的。



偏鄉營隊 與赤山的邂逅



到偏鄉 到一個需要你的地方...

台東新生兒有三成是郭醫師接生的。

聯合報記者羅紹平專訪郭成興醫師

小檔案

郭成興

年齡：50歲

出生地：台北市

現職：台東基督教醫院婦產科主任

學歷：高雄醫學大學學士後醫學系

經歷：

- 宥生婦產科診所院長
- 新光婦產科主治醫師

主要事蹟：

- 2009年起在台東擔任婦產科醫師，至今近11年
- 在台東縣接生超過30%的新生兒，處理多起複雜危險的狀況

第29屆醫療奉獻獎得主
郭成興 醫師



「醫師科學家學分學程」

提供學士後醫學系的學生有修習跨院系、跨領域的學術研究相關課程的機會，啟發學生對研究的興趣及為學術研究生涯奠定基礎，培育醫學生獨立創新研究、撰寫計畫及完成學術論文的能力。

大學生研究計畫申請地圖



108.5.10修正

學分學程

為因應社會及產業發展之多元趨勢，提升學生跨領域知識與競爭力，學分學程橫向整合本校各學系師資及教學資源，發展主題式跨領域學分學程，也透過與中山大學政大聯誼會合作，提供本校學生更多元豐富的學習管道。

學程的開設主要是因應多元化社會的來臨及就業市場的需求，開設跨學系的課程，培養具有第二專長的人才，提昇就業優勢。

<https://cfip.kmu.edu.tw/index.php>

名稱	特色	對象	開設單位
醫師科學家學分學程	為培養具備跨領域研究知識的醫師、牙醫師科學家，由醫學系整合校內分子生物學、分子細胞學、生物技術、基因體學、生物醫學等領域課程，培育醫學生獨立創新研究知識。 • 提供醫學系、學士後醫學系學生修習跨院系、跨領域的學術研究相關課程的機會。 • 啟發學生對研究的興趣及為學術研究生涯奠定基礎。 • 培育醫學生獨立創新研究、撰寫計畫及完成學術論文的能力。	醫學系 學士後醫學系 牙醫學系 的學生	醫學系

課程分類	開課學系	課程名稱
核心課程 至少需選讀10學分	醫學系	醫師科學家研究概論 (2) 醫師科學家專題研究 (一) (4) 醫師科學家專題研究 (二) (4)
選修課程 至少需選讀6學分		包括醫學系、運動醫學系、呼吸治療學系、牙醫學系、口腔衛生學系、生物科技系、生物醫學暨環境生物學系、醫藥暨應用化學系、藥學系、醫藥暨應用化學系、醫學檢驗生物技術學系公共衛生學系、化粧品學系所開之近百門課程。 詳細內容請參考學分學成網頁 (https://cfip.kmu.edu.tw/index.php/) 之課程規劃，同學可依個人興趣及生涯規劃，選修未衝突的課程

關於學程若有任何問題，請洽詢教務處

學生修畢後也可獲得學程證明，以引領醫學生投入醫學研究、培育未來的醫師科學家。

未來發展

- 整合生物醫學的重要新知識於課程，並應用於臨床醫學。
- 配合醫療環境的改變，調整教學目的，加強通識教育、醫學人文教育及醫學倫理之課程，以培養術德兼具的醫師。
- 配合教師發展中心教師成長系列，提昇教師教學技巧與教學品質。
- 安排教師前往國外大學及醫學中心研習醫學教育，並成立醫學教育研究中心、以推動醫學教育之革新與進步，培育未來之領導人才。
- 鼓勵教師前往國外醫學中心參與尖端生物醫學之研究，提昇研究品質，領導研究團隊。
- 加強跨科性之教學與研究的整合，以協助教師及醫師之持續成長。
- 重點式發展研究群，依研究群之發展特色逐年規劃經費重點輔助研究空間、人事、重要儀器等費用，並由研發處進行成果評估與改進。
- 繼續推動與國內、外醫學教育單位交流合作，舉辦與參加各種醫學會議，以提昇教學、研究、醫療之品質及國際名望。

主要進修領域

醫學研究所（基礎、臨床醫學）

生物化學研究所

藥理學研究所

生理及分子醫學研究所

醫學遺傳研究所

公共衛生學研究所

醫院管理研究所

就業管道

醫師、教師

醫學研究單位

衛生行政人員